|  |  |
| --- | --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ: Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?** | |
| **Сабақтың оқытылу**  **мақсаты** | 0.2.1.3 Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау. |
| **Күтілетін нәтиже** | **Барлық балалар:**   * **«**Зертханалық жұмыс» ұғымына анықтама бере алады; * Қарапайым тәжірибелер жүргізеді. |
| **Көпшілік балалар:**   * Зертханалық жұмыс нәтижелері бойынша қорытынды жасайды; * Зертханалық жұмыс үдерісінде жеке тәжірибені қолданады. |
| **Кейбір балалар:**   * **Пиктограмма көмегімен зертханалық жұмыс қорытындысын белгілейді** |
| **Тілдік мақсат** | **Дағдыларды дамыту:** сұрақтарға жауап алудың жолдарын талқылау(топта), бақылау кезеңдерін дұрыс атау, ғылыми терминологияны пайдалана отырып зертханалық жұмыс нәтижелерін түсіндіру кезінде толық, ашық түрде жауап беру.  *Көптілділік:* ауа- воздух- air  **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.**  Зертханалық жұмыс, бақылау кезеңдері, тақырыбы, мақсаты, ақпарат жинау, ақпараттарды өңдеу, нәтижелерді ұсыну.  **Сабақта диалог/ хатта пайдаланатын тіл:***Талқылауға арналған сұрақтар.*  Тәжірибелік жұмыс дегеніміз не? Қандай тәжірибе жұмыстарын сөз өз бетіңмен жасай аласын?  Тәжірибелік жұмыс кезінде қандай ережелерді сақтау керек? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Өткен сабақтардан алған білім** | Табиғат жөнінде қарапайым түсініктер. | |
| **Жоспар** | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **І. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату.**  **0-2**  **Топтарға бөлу. Мин**  **1-мин** | **(Ұ) Сабақ жүргізу үшін қолайлы жағдай жасаймын.**  Самал жел бізді желдетші,  Күн нұры бізді жарқырат.  Таза ауа дем берші,  Мөлдір су бізді салқындат.  **Топтарға бөлу.** Себетпен кәмпит әкелу. Оқушыларға себеттен кәмпит алуларын сұраймын. Кәмпиттің түрлеріне қарай 2 топқа бөлініп отырады. | **Өлең.**  **Кәмпит** |
| **ІІ. Өмірлік тәжрибені маңыздандыру. Мақсатты болжау.**  **2-4 мин** | **(Ұ) жұмбақ шешуді ұсынамын.**  Жылт-жылт етеді,  Жылғадан өтеді. (су)  Көзге ілінбейді  Жұтсаң білінбейді. (Ауа) |  |
| **Сабақтың ортасы**  **ІІІ. Сабақтың тақырыбы бойынша жұмыс**  **6-33 мин** | **(Ұ)** Балаларды мәтінмен таныстырып, сұрақтарды талқылауды ұсынамын.  **Табиғат туралы қарапайым түсініктер беру**.  - Табиғатты сүйіп, оған қамқорлық жасап, ауланы ластамау -бұл адамның бойындағы ең жақсы қасиет.  Ауа және су – тіршілік көзі. Ауасыз табиғат, адам өмір сүруі мүмкін емес.  Су адам үшін – тіршілік нәрі.  Тәжрибелік жұмыс шеңберінде жұмыстың қауіпсіздік ережелерін талқылау.  **(Ұ,Ө)** Балалар тәжрибелік жұмысқа қатысуға зертханаға саяхатқа шақырылады.  **(Ұ,Т,Ж,Ө)**  **«Тәжірибелік жұмыс» ұғымымен танысу.**  **1-тәжірибе.**  Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау.  **1.1Судың түсі қандай?**  Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәтижесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау.  **1.2 Судың дәмі қандай?**  Су мен апельсин шырынын салыстыру. Шырында апельсин жемісінің дәмі бар. Ал судың дәмі жоқ. Нәтижесінде судың дәмсіз екені анықталады.  **2-тәжірибе:** **Судың үш күйін анықтау**  **2.1Су – сұйық зат.**  Суды мөлдір стақанға құю. Даусын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.  **2.2** **Су қай кезде қатты денеге айналады?**  Қыста, тоңазытқышта.  **2.3 Су буға қалай айналады?**  Суды қайнатқанда буға айналатынын түсіндіру.  **3-тәжірибе:**  Ауасыз тіршілік жоқ екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау.  1. **Ауасыз өмір сүре аламыз ба?**  Ол үшін тыныс мүшелерін бекітіп, тыныс алмау керектігі ұсынылады. Адам ауасыз өмір сүре алмайды.  **2. Ауа көзге көріне ме**?  Ауаның түсі жоқ болғандықтан, көзге көрінбейтінін тек адамға сезілетінін анықтау.  **(Ұ) Динамикалық кідіріс.**  **(Ұ) Ойын. «Күн мен жаңбыр»**  **Ойын шарты: Күн дегенде жүгіреді, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығылып отырады.**  **Ауызекі ғылыми жұмыс. «Егер мен ... болсам,»**  Ғылыми жұмыста әрбір топ өздерін «су, ауа»-ның орнында болса адамдар үшін қандай пайда әкелетіндігін айтып беруге тапсырма беру.  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**  4-5-тапсырма. «Су бізге не үшін қажет?» сұрағы бойынша әңгіме құрастырады.  **Ой толғаныс.**Сұрақтар мен тапсырма:  Ауаны ластамау не үшін қажет? Балаларға тіршілік үшін бәріміз бірге табиғатты қорғамасақ не болатындығы туралы болжамдар ұсынуды сұрау:  -Ағаштарды кесіп азайтып, не тіпті жойып жіберсек, не болады, болжамдаңыз.  - Ал егер ағаштарды көптеп отырғызып жүрсек не болады? (Таза ауа, желден).  Ауаның ластануы: ағаштар отырғызбау, қоқыстар тастау, өрт нәтижесінде болатынын.  Таза ауа:өсімдіктердің оттегі бөлу арқылы тазаратынын. | **Суға арналған ыдыс,су.**  **Біржолғы ыдыс,су,сүт.**  **Стакан,су,апельсин шырыны.**  **Бейнежүзінде**  **Ыдыс, су.**  **Стакан,су,мұз.**  **Бейнежүзінде,сурет.**  **Резенке шар.**  **Әліппе-дәптермен жұмыс.** |
| **Сабақтың соңы**  **ІV. Сабақтың қорытындысы.**  **Рефлексия.**  **33-2 мин** | Қалыптастырушы бағалау өз жұмысыңды бағалаудан тұрады. Балардың өз жұмысын бағалауын, зымыранды кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраймын.  1 деңгей- ештене түсінбедім. Қызыл түс.  2 деңгей-түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын. Сары түс.  3 деңгей-бәрін түсіндім, басқаға да түсіндіріп бере аламын. Жасыл түс. | http://www.dvaporosenka.ru/images/dlya-samih-malenkih-raskraski/kartinki-raskraski-dlya-samih-malenkih/kartinki-raskraski-dlya-samih-malenkih10.gif |

Казгородок орта мектебі

**Ашық сабақ**

***Мектепалды даярлық сыныбы***

***Пән:****Жаратылыстану*

***Тақырыбы:*** *Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?*

***Дайындаған:*** *Тлеубергенова Б.С*

**2017-2018 оқу жылы**